



JARDIM DE INFÂNCIA
DA MISERICÓRDIA DE STO. ANTÓNIO
DE S. PEDRO DO SUL



Jardim da Misericórdia de São Pedro do Sul

Plano Anual de Atividades
Ano Letivo
2025/2026

Sala: 4 anos
Educatória: Ana Patrícia Correia



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|-----------------|---|---|--|--|
| <p>SETEMBRO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Retorno à escola • Eu e os outros <p>~</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar a adaptação/readaptação ao jardim de infância; • Desenvolver atos de colaboração e articulação entre família/criança/Jardim; • Tomar consciência da pertença a um grupo. • Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-se em relação aos outros; • Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões; • Conhecer e identificar os espaços/materiais da sala/escola e utilizá-los de forma autónoma; • Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar; • Tomar conhecimento das regras de sala e aquisição de novos hábitos rotineiros; • Cooperar em situações de jogos, seguindo orientações. | <ul style="list-style-type: none"> • Receção às crianças e famílias; • Decoração do espaço do jardim de infância de acordo com o tema (“Sementes do Futuro”); • Realização de atividades temáticas em colaboração com outras salas; • Reunião de pais; • Dar a conhecer o Plano Anual de Atividades/Projeto Educativo; • Avaliação diagnóstica/observação; • Diálogos sobre a vida na escola; • Planificação em grupo; • Elaboração dos quadros: aniversários, presenças, calendário, quadro do tempo; • Negociação das regras da sala e dos espaços; • Realização de jogos de interação com os pares • Exploração de histórias, poesias e lenga-lengas; | <ul style="list-style-type: none"> • Decoração de acordo com o tema; • Adereços temáticos; • Espaço da sala; • Parque; • Materiais audiovisuais • Materiais de expressão plástica. |



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|--|--|--|--|
| OUTUBRO | <ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial da Música • Dia Mundial dos animais • Alimentação saudável • Ciclo do pão | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o gosto pela música; • Identificar e manipular e nomear instrumentos musicais; • Conhecer a profissão do músico. • Promover o gosto, respeito e convívio com os animais; • Reconhecer a importância dos cuidados a ter com os animais • Alertar para o cuidado e não abandono dos animais de estimação; • Identificar e nomear animais; • Conhecer diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida (aquáticos/terrestres, com ou sem bico, com ou sem pelo, aves/peixes/mamíferos, domésticos/selvagens, etc.). • Relacionar a alimentação com a saúde; | <ul style="list-style-type: none"> • Realização de um workshop de música com professores especializados; • Construção de um instrumento musical; • Atividade em colaboração com a equipa cinotécnica de Viseu; • Apresentação de alguns animais de estimação vindos de casa; • Recolha de fotografias e elaboração de mural dos animais de estimação que as crianças têm em casa; • Realização de jogos de locomoção – imitar os animais. • Elaboração de gráfico dos frutos preferidos do grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Material de desperdício; • Materiais de expressão plástica; • Instrumentos Musicais. • Fotografias enviadas pelos pais; • Materiais de expressão plástica. • Materiais de expressão plástica; |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • O meu Corpo • Outono • Feira dos sabores | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para uma alimentação correta e equilibrada; • Identificar as principais refeições do dia; • Conhecer e identificar a Roda dos Alimentos. • Reconhecer o corpo como parte essencial da identidade pessoal; • Valorizar a diversidade, promovendo a autoestima e o respeito pelo outro; • Identificar as partes do corpo e as suas funções principais (5 sentidos); • Reconhecer a importância da Higiene oral e do corpo; • . • Reconhecer as características da natureza com a chegada do outono; • Demonstrar curiosidade e interesse pelos fenómenos atmosféricos; • Reconhecer e identificar tradições do outono; • Conhecer as potencialidades dos produtos e recursos da época; | <p>Leitura e análise dos dados;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confeção de pão. • Exploração de história temática; • Canções/lengalengas. • Jogos sensoriais; • Exploração de imagens e filmes; • Organização de uma Feira – participação das famílias; • Confeção de produtos para as vendas; • Criação de um espaço alusivo à temática; • Realização de jogos temáticos. • História e canção temática; | <ul style="list-style-type: none"> • Objetos e alimentos para experiências sensoriais; • Materiais audiovisuais; • Cartazes. • História temática; • Imagens de frutos; • Imagens ciclo do pão. • Materiais de expressão plástica; • Fruto/Legumes e acessórios de cozinha. • Passeios pela natureza; • Prova dos sabores do outono (frutos, doces, etc) • Materiais de expressão plástica; • Produtos da |
|--|---|--|--|--|



| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Dia das Bruxas | <ul style="list-style-type: none">• Colaborar no processo de compra e venda;• Promover a interação escola/família;• Reconhecer os frutos do outono;• Incentivar a criança a desenvolver o aspeto lúdico e dramático associado a esta época;• Reviver a tradição. | <ul style="list-style-type: none">• Realização de uma lembrança alusiva ao Dia das Bruxas;• Baile temático. | <p>época;</p> <ul style="list-style-type: none">• Materiais de psicomotricidade.• Materiais audiovisuais;• Adereços e acessórios temáticos.• Músicas alusivas à temática;• Histórias... |
|--|---|--|--|---|



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|--|--|---|---|
| NOVEMBRO | <ul style="list-style-type: none"> • O outono Castanhas quentinhas • Árvores Autóctones (Magusto - Dia de S. Martinho) • Atividade solidária | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e identificar características do outono; • Partilhar ideias sobre como se processam algumas transformações naturais; • Mostrar curiosidade e procurar explicações para fenómenos atmosféricos (vento, chuva...) • Mostrar interesse pelas tradições culturais – S. Martinho/Magusto; • Desenvolver o espírito de solidariedade e convívio entre as crianças e a comunidade. • Identificar e reconhecer algumas árvores autóctones em Portugal (carvalho, castanheiro...); • Perceber a importância de preservar as florestas e proteger as espécies autóctones. • Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros; • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia; | <ul style="list-style-type: none"> • Criação de móbil; • Visitas ao exterior; • Histórias temáticas; • Exploração de vocabulário sobre o outono e o magusto; • Exploração de canções/rimas sobre o outono, castanhas e magusto; • Realização de cartucho de S. Martinho/Magusto; • Magusto. • Realização de passeios ao exterior. • Celebrar o dia da Floresta Autóctone; • Participação em campanha de cariz social promovido no jardim de infância; • Realização do jogo do “Bom barqueiro”. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais de expressão plástica; • Imagens; • Livros; • Materiais audiovisuais; • Painéis da história de S. Martinho; • Caruma; • Castanhas. • Livros temáticos; • Exposição com trabalhos realizados com as famílias. • Livros e imagens; • Materiais audiovisuais; • Jogos dramáticos; |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Como sou e como somos? | <ul style="list-style-type: none">• Participar em projetos com parceiros;• Celebrar o Dia Nacional do Pijama.• Jogos sensoriais;• Exploração de imagens e filmes;• Elaboração do quadro das alturas.• Criar uma imagem correta e positiva do seu corpo;• Reconhecer e dominar o esquema corporal• Demonstrar cuidados com o seu corpo;• Ir ao consultório do dentista;• Reconhecer a importância da higiene oral;• Reconhecer a importância do sono, da alimentação e do exercício físico para a promoção da saúde;• Reconhecer o seu corpo e identificar alguns órgãos vitais para o seu funcionamento (coração, cérebro, pulmões...);• Progredir na consecução do próprio esquema corporal;• Aceitar e reconhecer o seu género.• Conhecer as diferentes etapas da vida do ser humano; | <ul style="list-style-type: none">• Jogos mímicos, jogo com espelho;• Contorno da figura humana e identificação dos órgãos vitais e representação do sistema circulatório com colagem de fios de lã;• Visita a uma loja de equipamentos motorizados e conversas com profissionais, praticantes e técnicos de manutenção e técnicos especialistas nas áreas do desporto e atividade física;• Jogos – corrida do equilíbrio;• Consultório do dentista;• Caminhada na ecopista. | <ul style="list-style-type: none">• Modelagem;• Materiais de psicomotricidade;• Autocarro;• Materiais de expressão Plástica. |
|--|---|---|---|---|



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|---|--|--|--|
| DEZEMBRO | <ul style="list-style-type: none"> • Como sou e como somos? (cont.) • A Família e a habitação • Diversidade cultural. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as mudanças e as permanências nos processos de crescimento, associando-os a diferentes fases dos seres vivos, incluindo o ser humano; • Estabelecer relações de parentesco; • Reconhecer a importância da Família; • Descobrir a casa como centro de vida familiar. • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; • Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural; • Reconhecer e identificar algumas tradições natalícias; • Promover a ligação Escola/Comunidade; • Valorizar o convívio com a comunidade escolar • Desenvolver a criatividade. • Participação em atividades culturais – peça de teatro. | <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de imagens de diferentes etapas da vida humana; • Exploração de fotografias de família – atividade em colaboração com as famílias; • Elaboração de uma árvore genealógica individual em casa com as famílias. • Diálogos em grupo sobre a família, a casa e as tradições natalícias; • Recolha de tradições; • Elaboração de mobiles e decorações natalícias; • Histórias, filmes e canções temáticas; • Festa de Natal; • Diálogos sobre tradições gastronómicas do Natal; • Visita de um familiar para colaboração na confeção de uma receita típica natalícia. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografias; • Material de desperdício; • Desenhos; • Materiais audiovisuais. • Material de desperdício; • Materiais audiovisuais; • Materiais de decoração temáticos; • Materiais de culinária; • Materiais de expressão plástica; • Autocarro • Assistir a Peça de Teatro. |



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|---|--|--|--|
| <p>JANEIRO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dia de Reis • Inverno divertido • Animais do Inverno | <ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar a tradição dos Reis de forma lúdica e criativa; • Demonstrar capacidade de expressão em grande grupo. • Observar as transformações da Natureza e relacioná-las com o inverno; • Identificar e reconhecer as características do inverno; • Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural; • Identificar os estados da água na Natureza. • (Re) Conhecer os animais do frio; • Perceber o conceito de hibernar; | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração das coroas de Reis; • Cantar as Janeiras pela comunidade; • Diálogo sobre o inverno, o vestuário, o estado do tempo e o ciclo da água; • Realização de jogos de motricidade (movimentos rápidos e lentos); • Elaboração de decorações de inverno; • Realização de experiências: fazer neve; • Exploração de poesias e lengalengas alusivas aos temas abordados; • Exploração de canções; • Realização de danças ao som de <i>as quatro estações portenhas</i> de Astor Piazzolla; | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais de expressão plástica; • Materiais audiovisuais; • Materiais de expressão plástica; • Materiais audiovisuais; • Materiais diversos; • Material de psicomotricidade. |



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|------------------|---|--|--|--|
| <p>FEVEREIRO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Carnaval • Como sou e como somos? (cont.) • Dia de São Valentim – os afetos • Profissões | <ul style="list-style-type: none"> • Promover e vivenciar o Carnaval; • Promover o contacto com o meio local; • Alargar o jogo simbólico através da criação de novas situações de comunicação. • Sensibilizar para os valores morais e cívicos da cidadania; • Sensibilizar para os afetos o respeito e a amizade. • Reconhecer a importância das relações afetivas; • Expressar sentimentos e emoções; • Desenvolver a capacidade de pertença a um grupo; • Estabelecer relações com o presente e o passado das pessoas e da família. • Identificar as atividades associadas a algumas profissões e serviços. | <ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos alusivos a Carnaval (decorações, máscaras, palhaços...); • Exploração de canções alusivas ao Carnaval; • Baile de máscaras; • Registo e leitura de pictograma temático; • Desfile de Carnaval com fatos alusivos ao tema. • Registo coletivo: Ser amigo é...; • Elaboração de um painel com palavras relacionadas com afeto; • Realização de uma lembrança para oferecer a alguém especial; • Exploração de álbuns de fotografias cedidos pelas avós e familiares mais idosos; • Recitação de poemas; • Visita a um lar de idosos. • Convidar as famílias a virem falar sobre as suas profissões. | <ul style="list-style-type: none"> • Material de desperdício; • Materiais de expressão plástica; • Materiais audiovisuais; • Materiais diversos; • Imagens. • Livro de história temática; • Materiais de expressão plástica; • Imagens; • Filmes; • Livros temáticos; • Autocarro. • Convite |



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|-----------------------|---|---|---|
| MARÇO | Feira do Livro | <ul style="list-style-type: none">• Despertar interesse e gosto por livros e pela cultura;• Explorar histórias, poesias e lengalengas do interesse da criança;• Identificar personagens, espaços e ações de histórias;• Representar e recriar plasticamente vivências individuais, temas, histórias, pessoas, animais, utilizando diferentes materiais e diversos meios de expressão;• Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização;• Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte visual digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica;• Estimular a imaginação;• Compreender a importância do livro como fonte de informação e conhecimento. | <ul style="list-style-type: none">• Feira do livro (conto de histórias, registo de histórias, atividades lúdicas);• Hora do conto;• Elaboração de um marcador de livro;• Registo fotográfico de atividades;• Dinamização de teatros de fantoche e de sombras;• Reconto e invenção de histórias individuais e de grupo;• Ilustração de um livro com recurso materiais diversificados: colagem, pintura, rasgagem e carimbagem;• Visita à biblioteca Municipal de Viseu; | <ul style="list-style-type: none">• Materiais de expressão plástica;• Livros;• Materiais audiovisuais;• Autocarro. |



| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dia do Pai • Primavera – Ciclo das plantas; - Insetos - Ciclo do mel - Floresta e os animais | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; • Participar na organização e apresentação de ideias e partilha-las com os outros; • Reconhecer a importância das relações afetivas na família e o papel do pai. • Demonstrar curiosidade e interesse pelo mundo que a rodeia; • Distinguir as diferentes características desta estação do Ano associando-as às alterações sofridas pela Natureza; • Compreender e identificar características dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas; • Conhecer as fases do ciclo da planta e do mel, • Conhecer a metamorfose da borboleta; • Comparar o processo de germinação de sementes e o crescimento de plantas; • Participar no processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões). | <ul style="list-style-type: none"> • Planificação de atividades em grupo; • Elaboração da prenda e postal para o Dia do Pai; • Exploração de canções mimadas. • Diálogo sobre a primavera; • Participação em atividades que envolvam a comunidade escolar: plantações e sementeiras; • Dramatização de conto alusivo à Primavera/Dia da árvore; • Exploração de canções relacionadas com o tema; • Experiência da germinação; • Fichas de sequenciação das fases de crescimento das plantas; • Convidar um apicultor para vir à sala falar sobre as abelhas e do mel; • Organização de visitas de estudo/piquenique a jardins e espaços verdes; • Exploração dos sons da natureza: passarinhos, água, vento...; • Realização de jogos sensoriais – cheiro das plantas e flores. | <ul style="list-style-type: none"> • Livro de história temática; • Materiais audiovisuais; • Materiais de expressão plástica. • Material de desperdício; • Materiais de expressão plástica; • Livros; • Cartazes; • Materiais audiovisuais; • Materiais de experiências; • Autocarro, • Criação de uma horta da sala; |
|--|---|---|--|--|



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|---|--|--|---|
| <p>ABRIL</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Páscoa • Como sou e como somos? (cont.) • As étnias: costumes, gastronomia e monumentos emblemáticos | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar as vivências das tradições; • Promover as tradições; • Envolver as famílias na infância; • Promover e desenvolver o raciocínio lógico-matemático; • Estimular a desenvoltura e a capacidade de expressão em grupo. • Incentivar para a aquisição de novos saberes e culturas; • Promover uma educação multicultural; • Respeitar e aceitar os outros e as suas diferenças; • Respeitar outras culturas reconhecendo-as como parte do desenvolvimento social; • Aceitar as diferenças sociais e étnicas; • Distinguir hábitos, trajes, música e aspetos culturais de outros países; • Identificar e pronunciar palavras de outras línguas reconhecendo o seu significado; • Confeccionar iguarias ou doçarias típicas de outras culturas. | <ul style="list-style-type: none"> • Vivências da Páscoa: levantamento de tradições locais, confeção de doces culinários • Observação de imagens e cartazes; • Exploração de histórias; • Mimar canções; • Atividades de expressão plástica. • Realização de mural; • Exploração de histórias, canções e lengalengas provenientes de outras culturas; • Exploração e representação de personagens de outros países; • Representação dramática da história <i>O menino de todas as cores</i>; • Confeções culinárias; • Visitas de pessoas de origem cultural diversa: relato de vivências e costumes; • Pesquisas na internet; • Representações etnográficas. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais de experiências; • Materiais de expressão plástica; • Materiais de desperdício; • Livros; • Imagens; • Rádio. • Exploração de livros temáticos; • Materiais audiovisuais; • Materiais de expressão plástica; • Materiais culinários; • Acessórios e adereços temáticos. |



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|---|--|---|--|
| <p>MAIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dia da Mãe • Dia da Família; | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; • Participar na organização e apresentação de ideias e partilha-las com os outros; • Reconhecer a importância das relações afetivas na família e o papel da mãe; • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; • Incentivar sentimentos de amor e respeito; • Reconhecer a importância da família para o crescimento individual; • Ouvir atentamente histórias, rimas, poesias e outros textos, mostrando prazer e satisfação; • Relatar acontecimentos, mostrando progressão não só na clareza do discurso como no respeito pela sequência dos acontecimentos; | <ul style="list-style-type: none"> • Planificação de atividades em grupo; • Elaboração da prenda e postal para o Dia da Mãe; • Exploração de canções mimadas; • Realização do jogo <i>A mamã dá licença</i>. • Reconto de vivências em encontros familiares; • Registo gráfico de histórias familiares; • Elaboração de um livro partilhado de histórias com a participação das famílias; • Realização de uma atividade de convívio entre as famílias; • Convidar as famílias a virem à sala dinamizar atividades com as crianças; | <ul style="list-style-type: none"> • Livro de história temática; • Materiais audiovisuais; • Materiais de expressão plástica. • Materiais de expressão plástica; • Materiais audiovisuais; • Livros de poesia. |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• A Minha cidade-Meios de transporte-Meios de comunicação | <ul style="list-style-type: none">• Identificar meios de transporte e meios de comunicação.• (Re)Conhecer os meios de comunicação existentes. | <ul style="list-style-type: none">• Diálogo e pesquisa dos meios de transporte;• Registo coletivo dos meios de transporte (aéreo, terrestre e marítimo);• Diálogo e pesquisa dos meios de comunicação. | <ul style="list-style-type: none">• Exploração de livros temáticos;• Materiais audiovisuais;• Materiais de expressão plástica;• Materiais culinários;• Acessórios e adereços temáticos. |
|--|--|--|--|---|



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|--|---|---|--|
| JUNHO | <ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial da Criança • Dia Mundial do Ambiente • O Meu País - Portugal - Bandeira | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar o convívio entre as crianças; • Promover a participação em atividades lúdicas; • Interiorizar valores e direitos; • Interiorizar atitudes de respeito de preservação do meio ambiente; • Localizar o nosso país no globo; • Conhecer a Bandeira nacional; | <ul style="list-style-type: none"> • Comemoração do Dia Mundial da Criança; • Abordagem sobre os seus direitos; • Elaboração de uma lembrança para assinalar o Dia; • Realização de jogos lúdicos para comemorar o Dia Mundial da Criança. • Registo de atitudes ecológicas; • Diálogos em grupo; • Exploração de imagens; • Saída ao exterior para colocar o lixo no ecoponto. • Cantar o Hino Nacional; • Colorir a Bandeira nacional para levar para casa; | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais de expressão plástica; • Materiais audiovisuais; • Material de psicomotricidade; • Saída ao exterior; • Imagens no computador... • Coluna com a música; • Molde da bandeira. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Festa de Final de Ano e encerramento letivo | <ul style="list-style-type: none">• Participar ativamente na Festa de Final de Ano;• Desenvolver capacidades expressivas e criativas;• Descobrir e utilizar o corpo como meio de expressão;• Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural;• Promover o convívio entre toda a comunidade;• Fomentar a relação Família / Criança / Escola;• Valorizar/divulgar as atividades desenvolvidas;• Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none">• Preparação para a Festa de Final de Ano: ensaios, caracterização das crianças e confeção de fatos;• Atuação na Festa de Final de Ano;• Organização do portfólio individual da criança;• Autoavaliação. | <ul style="list-style-type: none">• Materiais de expressão plástica;• Materiais audiovisuais;• Material de psicomotricidade;• Materiais de cosmética;• Materiais de costura;• Materiais de psicomotricidade. |
|--|--|--|---|---|



| CALENDARIZAÇÃO | TEMAS/ CONTEÚDOS | OBJETIVOS | ATIVIDADES | RECURSOS MATERIAIS |
|----------------|---|---|---|--|
| JULHO | <ul style="list-style-type: none"> • Verão – Atividades ao ar livre | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as características desta estação; • Alargar as vivências da criança; • Privilegiar a brincadeira espontânea e a de livre escolha; • Promover a socialização; • Promover o contacto com a Natureza realizando atividades ao ar livre (Parques, Rios); • Valorizar os saberes dos mais velhos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos sobre expectativas das férias de verão; • Atividades livres; • Jogos; • Passeios; • Danças coreográficas; • Culinária; • Jogos tradicionais • Comemoração do dia dos avós. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais de expressão plástica; • Materiais audiovisuais; • Autocarro; • Material de psicomotricidade. |
| AGOSTO | <ul style="list-style-type: none"> • Verão - Água | <ul style="list-style-type: none"> • Facultar às crianças diferentes vivências/experiências positivas através do lúdico; • Alargar as vivências da criança; • Promover a socialização; • Promover o contato com a Natureza realizando atividades ao ar livre (rio, praia); • Manifestar curiosidade pelo mundo que a rodeia; • Explorar a água em atividades lúdicas; • Reconhecer e identificar os locais onde existe água. | <ul style="list-style-type: none"> • Atividades livres; • Jogos sensoriais – garrafas coloridas com água e objetos; • Brincadeiras com água; • Passeios e piqueniques; • Atividades de expressão plástica; • Atividades de Expressão Dramática. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais de expressão plástica; • Materiais audiovisuais; • Autocarro; • Material de psicomotricidade; • Materiais e acessórios de representação dramática. |